

Аннотация к рабочей программе
учителя-дефектолога МАДОУ №203
Агафоновой В.И.

Рабочая программа основывается на следующие нормативно-правовые документы

- Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (вступил в силу 1 сентября 2013 г.)
- Закон РФ «О правах инвалидов»
- Устав МАДОУ "Детский сад №203 комбинированного вида" Ново-Савиновского района г.Казани

Рабочая программа состоит из пяти разделов:

- Социально-бытовая ориентировка
- Развитие коммуникативной деятельности и коммуникативного потенциала
- Развитие мелкой моторики
- Развитие свойств сохранных анализаторов
- Пространственная ориентировка

Программа рассчитана на четыре года пребывания дошкольном учреждении. Распределение программного материала дано по годам обучения. Объясняется это частым отставанием ребенка с нарушенным зрением в развитии и наличием у него к моменту поступления в дошкольное учреждение целого ряда вторичных отклонений.

Построение программы идет по концентричному принципу, предполагающему увеличение объема знаний, усложнение содержание материала на каждом году обучения.

Цели программы: обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания и обучения детей раннего, дошкольного возраста –; стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение и общество сверстников.

Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения являются:

- Развитие анализаторов (готовность сохранных анализаторов воспринимать признаки и свойства предметов окружающего мира);
- Развитие общих представлений (накопление необходимого запаса предметных представлений, овладение способами восприятия);
- Развитие движений (сформированность правильной позы, походки при ориентировке и обследовании);
- Развитие навыков мобильности (преодоление страха пространства, формирование интереса к данному виду деятельности);
- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания

- включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры:

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Обучение возможно только при наличии индивидуального подхода к каждому ребенку с тяжелой зрительной патологией, учитывающего характер его дефекта, особенности личности и предыдущий опыт жизни.

Планируемые результаты:

В результате работы тифлопедагога, исходя из индивидуальных возможностей и способностей, воспитанники с глубоким нарушением зрения должны знать, уметь, понимать:

- Усвоить правила личной гигиены;

- Усвоить офтальмо-гигиенические нормы;

- Уметь дифференцировать одежду и обувь;

- Уметь самостоятельно одеваться;

- Уметь самостоятельно принимать пищу;

- Дифференцировать продукты питания;

- Знать правила поведения за столом;

- Иметь представления об особенностях социально-бытовых условий проживания;

- Иметь представление об окружающем пространстве;

- Применять правила поведения в обществе;

- Иметь представления о транспорте и средствах связи;

- Усвоить особенности звукоподражания;

- Уметь логически и связно выражать свои мысли;

- Уметь воспринимать информацию на слух;

- Уметь контролировать свои движения;

- Умение выражать свои эмоции с помощью мимики;

- Уметь ориентироваться во времени;

- Знать и применять элементарные правила общения;

- Иметь представления о рельефно-точечном шрифте Брайля;

- Уметь читать и писать рельефно-точечным шрифтом Брайля;

- Повышение двигательной активности рук;
- Умение выделять сенсорные эталоны;
- Уметь различать структуры поверхностей;
- Воспринимать температурные различия;
- Уметь дифференцировать предметы по весу, форме, размеру;
- Уметь правильно использовать приемы осязания;
- Уметь различать звуки, запахи, вкус;
- Уметь ориентироваться в рабочем пространстве;
- Знать пространственные направления;
- Уметь ориентироваться с помощью сохранных анализаторов;
- Иметь представление о схемах и планах;
- Иметь представление о работе с ориентировочной тростью.